



**Playgroups for Inclusion**  
**Workpackage 1 – Design Policy**  
**Final Report**  
**(submission Date: 30-07-2017)**





**Playgroups for Inclusion**  
**Workpackage 1 – Policy Design**  
**Final Report**

**May 2017**

**Prepared for:**

European Commission

DG Employment, Social Affairs and Inclusion

Programme for Employment and Social Solidarity - PROGRESS (2007-2013), under the call

VP/2013/012: Call For Proposals For Social Policy Experimentations Supporting Social

Investments.

Grant Agreement: VS/2014/0418, Playgroups for Inclusion

**Prepared by:**

Grupos Aprender, Brincar, Crescer

Fundação Bissaya Barreto,

Quinta dos Plátanos, Bencanta

3046-901 Coimbra, Portugal

# **Playgroups for Inclusion**

## **Workpackage 1 – Policy Design**

### **Final Report**

#### **Authors**

**Prepared by:**

Joana de Freitas-Luís (FBB), M. Lúcia Santos (FBB) & Liliana Marques (DGE)

**Other Contributions:**

Sónia Azevedo, Sara Fernandes, Vânia Fardilha, Sandra Loureiro, Joana Moura, Sofia Santos

**Suggested Citation:**

Authors (2017). Playgroups for Inclusion Workpackage 1: Policy Design Final Report. Coimbra, Portugal: Bissaya Barreto Foundation & Ministry of Education.

**Disclaimer:**

This document does not represent the opinion of the European Community, and the European Community is not responsible for any use that might be made of its content.

This document contains material, which is the copyright of certain *Playgroups for Inclusion* consortium parties, and may not be reproduced or copied without permission.

**Executive Summary**

This report aims to summarize the objectives, contents and outcomes inherent to the work of the intervention team (WP1). Some of the reported actions are complementary to the work of the evaluation and monitoring team (WP 2) and the dissemination team (WP5).

## Acknowledgments

This project is supported by the European Union Programme for Employment and Social Solidarity - PROGRESS (2007-2013) under the grant agreement VP/2013/012/0577. This Programme is implemented by the European Commission. It was established to financially support the implementation of the objectives of the European Union in the employment, social affairs and equal opportunities area, and thereby contribute to the achievement of the Europe 2020 Strategy goals in these fields.

We would like to thank all participating families and children. We also want to express our appreciation to the personnel in all public and private, especially solidarity organizations, partners in this project. We also wish to thank all the members of the GABC intervention team, particularly, supervisors and facilitators, as well as all the members of the consortium Playgroups for Inclusion.



Image 1: Event in the community

# ABSTRACT

## ***Playgroups for Inclusion – Learn, Play and Grow Groups*** **A new service for Portuguese families**

The Ministry of Education, through the General Direction of Education (DGE), in partnership with the Calouste Gulbenkian Foundation (FCG), the Bissaya Barreto Foundation (FBB), the Lisbon University Institute (ISCTE), the University of Coimbra and the High Commissioner for migration (ACM) have developed a project, financed by the European Commission<sup>1</sup>, aimed to children up to 4 years' old that do not attend any formal response (nursery or kindergarten) and their families. This project sought to adapt, monitor, evaluate and disseminate in the Portuguese context a new response in child care, already in operation in countries such as Australia, New Zealand, England, Scotland, Ireland, Netherlands and the United States of America, commonly known as *Playgroups*. In Portugal, this service adopted the designation of *Learn, Play and Grow Groups (GABC)*, during its pilot phase.

The initial date for the launch of this project was January of 2015 and, predictably, it will end in February of 2017 (26 months long). It is meant for children from 0 to 4 years old and their families, it is important to mention that the Learn, Play and Grow Groups activities involve simultaneously children and caregivers.

The Learn, Play and Grow Groups implementation took place in two different phases: the first (10 months long) occurred between October of 2015 and July of 2016; the second occurred between September and November of 2016 (3 months long). Children who were not enrolled in formal services (such as nursery and kindergarten) and their caregivers (mothers, fathers, grandmothers, grandfathers, uncles, aunts, cousins...), could enjoy, for free, the services of Learn, Play and Grow Groups, in 5 Portuguese districts – Porto, Aveiro, Coimbra, Lisbon and Setubal.

There was a maximum of 10 groups working in each district. Each group was formed by a maximum of 10 children and 10 caregivers. Two facilitators, recruited within the community, were responsible for each playgroup and each district had a supervisor who was an early childhood education teacher (an *educador de infância*). All facilitators and supervisors were previously trained and had on job training along the process.

The groups operated in several and diverse locations such as schools, health centers, libraries, community centers, public and solidarity institutions, public and private spaces. The sessions took place two times a week with the duration of 2 hours each.

The local institutions were privileged partners in the development of this project for the work that they develop within the communities and for the knowledge that they possess of the needs of the targeted public. These institutions assumed a fundamental roll in disseminating this new service, in identifying possible interested families, in sharing resources such as spaces, materials and equipment for the activities developed in the sessions, in mediating the meetings between the team and the families which later participated in the project.

Similar experiences in other countries tell us that *Playgroups*, when operated with high quality standards, contribute to facilitate social inclusion and to promote the global development of children as well as the development of parenting skills and family's employability.

Playgroups are also very positive for adults because they allow caregivers to establish friendship bonds and engage with other families as well as build security and reinforce their self-esteem in their parenting skills.

In Portugal, just like in the international documented experience, the experience turns out to be very positive for both children and caregivers, for the partners of the project and for the intervention team (facilitators, supervisors and coordination).

The promotion of a welcoming and playful environment and atmosphere where participant's wellbeing and interactions are valued was one of the top priorities of the intervention team.

These moments proved to be a time of excellency for play and learn in a cooperative way for all participants. This learning emerged naturally, but intentionally, from the interactions established between children, between adults and between adults and children. In each session, the facilitators presented to the group different proposals meant for children, for adults and for children and adults. These proposals, directly linked to the needs and interests of the target public, had as main purpose the welcoming, involvement and the active participation of children and caregivers.

As a support to the developed work in GABC, some resources such as: Playgroups Guidelines or GABC Guidelines, the internal regulation, the GABC file and the facilitators training manual, have been produced by the intervention team and made available to all facilitators and supervisors.

The GABC were monitored during its pilot phase which occurred from October 2015 to July of 2016. We sought to understand how GABC operated in the different districts and in distinct communities within the same district. Along we this monitorization, families enrolled were also evaluated, before (June to September of 2015) and after (June to September of 2016) the implementation of the first phase.

With this evaluation, we intended to research the impact of this sort of intervention (in GABC) in children and their caregivers. For the realization of this study, we proceeded to do the

distribution of the enrolled families by the two phases of implementation. This was a randomized process.

The work developed in GABC was regularly released before and during its implementation phase. To do so we resort to a variety of dissemination strategies such as the creation and maintenance of a website and a Facebook page.

Furthermore, information and news about the project implementation were also disseminated in the social media (newspapers, radio and television), in congresses and meetings with institutions.

All the work developed in the GABC community, besides being visible in this report, will be shared in regional seminars and in a final conference, predictably in February 2017 – which is also the data of the end of the project.

## RESUMO

### ***Os Playgroups for Inclusion – Os Grupos Aprender, Brincar, Crescer*** **Um novo serviço para as famílias portuguesas**

O Ministério da Educação, através da Direção-Geral da Educação (DGE), em parceria com a Fundação Calouste Gulbenkian (FCG), a Fundação Bissaya Barreto (FBB), o ISCTE – Instituto Universitário de Lisboa, a Universidade de Coimbra (UC) e o Alto Comissariado para as Migrações (ACM) desenvolveram um projeto, financiado pela Comissão Europeia<sup>i</sup>, direcionado a crianças até aos 4 anos de idade que não frequentam qualquer tipo de resposta formal (creche ou jardim de infância) e suas famílias. Procurou este projeto adequar, monitorizar, avaliar e disseminar no contexto português uma nova resposta no âmbito dos serviços para a infância, já em funcionamento em países como a Austrália, Nova Zelândia, Inglaterra, Escócia, Irlanda, Holanda e EUA, denominada de *Playgroups*. Em Portugal, este serviço adotou a designação de *Grupos Aprender Brincar Crescer* (GABC), durante a sua fase piloto.

O projeto iniciou em janeiro de 2015 e tem previsto o seu término para o mês de fevereiro de 2017 (duração de 26 meses). Destina-se a crianças entre os 0 e os 4 anos de idade e às suas famílias, sendo que as atividades desenvolvidas no seio dos Grupos Aprender, Brincar, Crescer envolvem a participação de ambos em simultâneo.

A implementação dos Grupos Aprender, Brincar, Crescer desenrolou-se em duas fases: a primeira fase (duração de 10 meses) decorreu entre outubro 2015 e julho de 2016; a segunda fase decorreu entre setembro e novembro de 2016 (duração de 3 meses). Crianças não inscritas em respostas formais (tais como creches ou jardins de infância) e os seus respetivos cuidadores (ex. pai, mãe, avós, tios, primos, irmãos...), puderam usufruir gratuitamente dos *Grupos Aprender, Brincar, Crescer*, em 5 distritos do país – Porto, Aveiro, Coimbra, Lisboa (inclui Sintra) e Setúbal (Margem Sul do Tejo).

Em cada distrito funcionaram um máximo de 10 grupos, compostos cada um deles por um máximo de 10 crianças e 10 adultos, seus cuidadores. Cada grupo foi dinamizado por dois monitores, sempre que possível oriundos ou conhecedores das comunidades locais onde funcionaram estes Grupos. Todos os monitores receberam formação antes e durante o período de funcionamento dos Grupos Aprender, Brincar, Crescer. O trabalho desenvolvido pelos monitores foi supervisionado por uma educadora de infância, responsável por todos os *Grupos Aprender, Brincar, Crescer* do seu distrito (um máximo de 10).

Os Grupos funcionaram em locais muito diversos, tais como, juntas de freguesia, escolas, centros de saúde, bibliotecas, centros comunitários, em espaços tanto públicos como privados, em sessões bissemanais, cada uma delas com a duração máxima de 2 horas.

As entidades locais foram parceiras privilegiadas no desenvolvimento deste projeto, pelo reconhecido trabalho que já desenvolvem no terreno e pelo conhecimento que possuem das necessidades das comunidades em causa. Estas entidades assumiram um papel fundamental na divulgação deste novo serviço, na identificação e recrutamento de famílias e suas crianças, na partilha de recursos, nomeadamente, espaços, materiais e equipamentos para o desenvolvimento das atividades, na mediação entre a equipa do projeto e as famílias que vieram a participar dos *Grupos Aprender, Brincar, Crescer*.

Experiências semelhantes noutros países europeus evidenciam que os *playgroups*, quando desenvolvidos com padrões de elevada qualidade, contribuem para facilitar a inclusão social e para promover o desenvolvimento global das crianças, bem como o desenvolvimento de competências parentais e de empregabilidade das famílias. Os *playgroups* são também muito positivos para os adultos pois permitem que estes estabeleçam entre si laços de amizade, envolvam-se com outras famílias, construam seguranças, reforcem a sua autoestima na parentalidade.

À semelhança da experiência internacional documentada, a experiência vivida em Portugal nos *Grupos Aprender, Brincar, Crescer* revelou-se também muito positiva tanto para os participantes (crianças e cuidadores), como para as entidades parceiras do projeto e equipa de intervenção (monitores, supervisores e coordenação da implementação).

A promoção de um clima de acolhimento, bem-estar, interação e de ludicidade foi uma das prioridades da equipa de intervenção, aquando o contacto bissemanal com as famílias participantes nos Grupos. As sessões dos Grupos revelaram-se momentos por excelência para todos os participantes brincarem e realizarem aprendizagens de forma cooperada. Estas aprendizagens emergiram naturalmente das interações que se foram estabelecendo entre as crianças, entre os adultos e entre os adultos e as crianças. A cada sessão, os monitores levaram complementarmente, para os Grupos Aprender, Brincar, Crescer propostas de atividades direcionadas tanto às crianças como aos cuidadores participantes. Estas propostas, intimamente relacionadas com as necessidades e interesses do público-alvo, tiveram como principais finalidades o acolhimento, o envolvimento e a participação ativa tanto das crianças como dos cuidadores participantes.

Como suporte ao trabalho desenvolvido nos Grupos Aprender, Brincar, Crescer, foram construídos e disponibilizados a todos os monitores e supervisores alguns documentos de suporte, de onde se destacam os seguintes: o Guia de Funcionamento dos Grupos Aprender, Brincar, Crescer, o Regulamento Interno, o Dossier GABC, o Manual de Formação dos Monitores. Os Grupos Aprender, Brincar, Crescer foram alvo de monitorização durante a sua fase-piloto. Esta monitorização decorreu durante toda a fase 1 de implementação (outubro 2015 – julho 2016). Procurou-se compreender o funcionamento dos Grupos Aprender, Brincar, Crescer nos diferentes distritos e em comunidades locais distintas dos diferentes distritos. Para além da monitorização, procedeu-se também à avaliação das famílias inscritas nos Grupos, tanto antes da fase de implementação dos Grupos (junho-setembro 2015) como no seu final (junho-setembro 2016). Com esta avaliação pretendeu-se investigar o impacto deste tipo de intervenção (no seio *dos playgroups*) nas crianças e seus cuidadores. Para a realização deste estudo procedeu-se à distribuição das famílias inscritas nos Grupos Aprender, Brincar, Crescer pelas duas fases de implementação do projeto – fase 1 e fase 2. Esta distribuição considerou um processo de aleatorização das famílias inscritas.

O trabalho desenvolvido nos Grupos Aprender, Brincar, Crescer foi divulgado regularmente, antes e durante e após a sua fase de implementação. Recorreu-se a diferentes formas de disseminação, tais como a criação e manutenção de um *website* e de uma página de Facebook. A equipa de intervenção procurou alimentar a página de Facebook regularmente. Teve os seguintes aspetos como foco: i) dar a conhecer os potenciais benefícios dos GABC considerando 3 pilares fundamentais: o brincar, as interações e o envolvimento com a comunidade local; ii) partilhar experiência vividas a cada sessão nos diferentes Grupos; iii) divulgar iniciativas de entidades parceiras; iv) encorajar a participação das famílias (participantes e não participantes) em iniciativas promovidas pelos GABC, abertas a toda a comunidade, a acontecer nas comunidades onde os GABC estiveram em funcionamento.

Para além disso, informações e notícias acerca da implementação do projeto foram também disseminadas junto dos meios de comunicação social (jornais, radio e televisão), em congressos e reuniões com entidades, para as quais a equipa de intervenção foi convidada a participar.

O trabalho desenvolvido pela equipa de intervenção, para além de se espelhar neste relatório, foi ainda partilhado em seminários regionais e numa conferência final, realizados nos meses de janeiro e fevereiro de 2017.